

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ  
в Казахско-русском международном университете**

(сравнительный анализ за 2021/2022 учебный год и 2022/2023 учебный год)

«Педагогические технологии и методы обучения», применяемые ППС в учебном процессе, в разрезе кафедр на 2022-2023 учебный год» (Приложение 12.1):

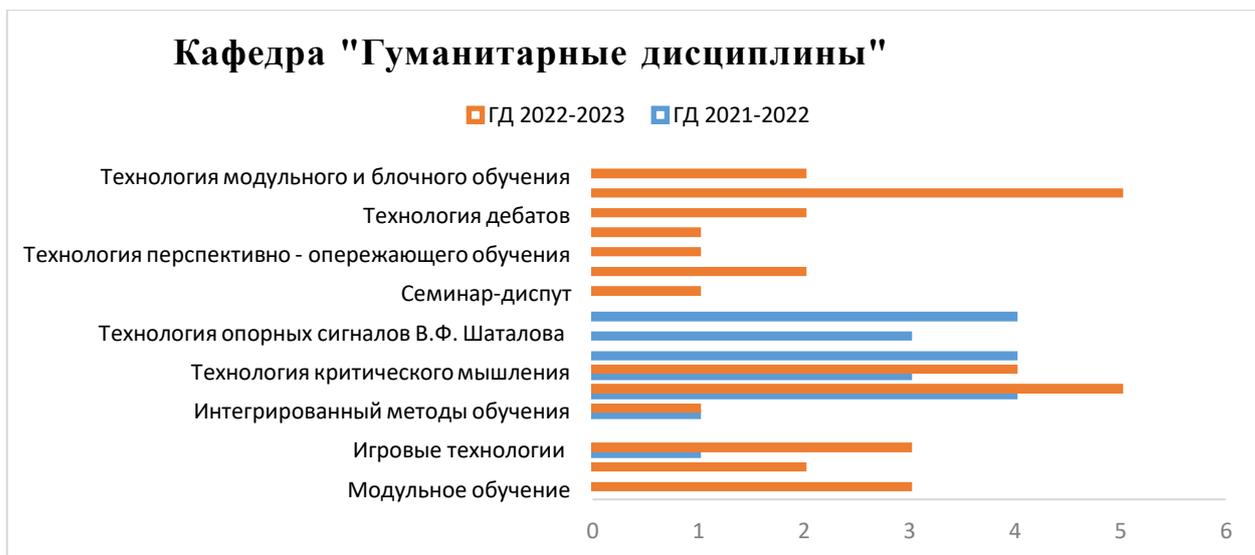
преподаватели кафедры **«Право»** используют следующие педагогические методы: исследовательские методы в обучении, технология проектного обучения, дифференцированные подходы в обучении, программированное обучение, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления;

преподаватели кафедры **«Технические дисциплины»** используют следующие педагогические методы: модульное обучение, наглядные методы обучения, технология развивающего, личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология портфолио, технология традиционного обучения;

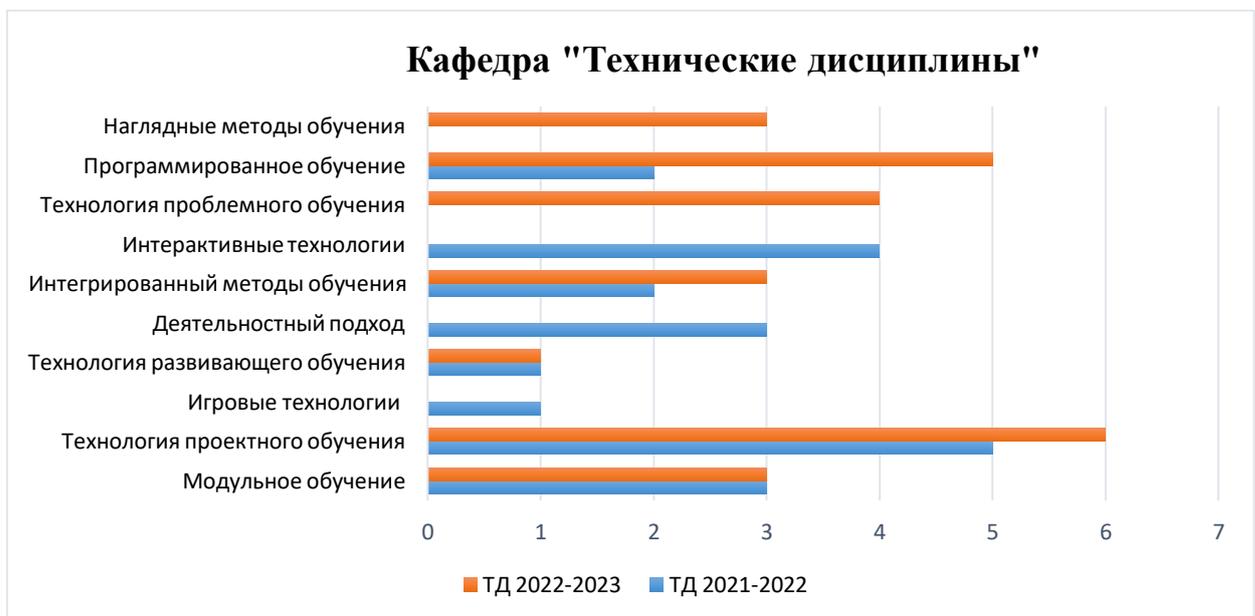
преподаватели кафедры **«Гуманитарные дисциплины»** используют следующие педагогические методы: технология модульного обучения, технология перспективно - опережающего обучения, технология коллективного взаимообучения, технология коллективного способа обучения, технология модульного и блочного обучения, технология дебатов, технология диалогового обучения;

преподаватели кафедры **«Экономические дисциплины»** используют следующие педагогические методы: технология разноуровневого обучения, кейс-технология, игровая технология с элементами интерактивных методов обучения, технология практико-ориентированного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, исследовательские методы в обучении, технология критического мышления, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), исследовательские методы в обучении, обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, технология проблемного обучения, технология проектного обучения, технология коллективного взаимообучения, коммуникативное обучение, технология практико-ориентированного обучения, технология личностно-ориентированного обучения.

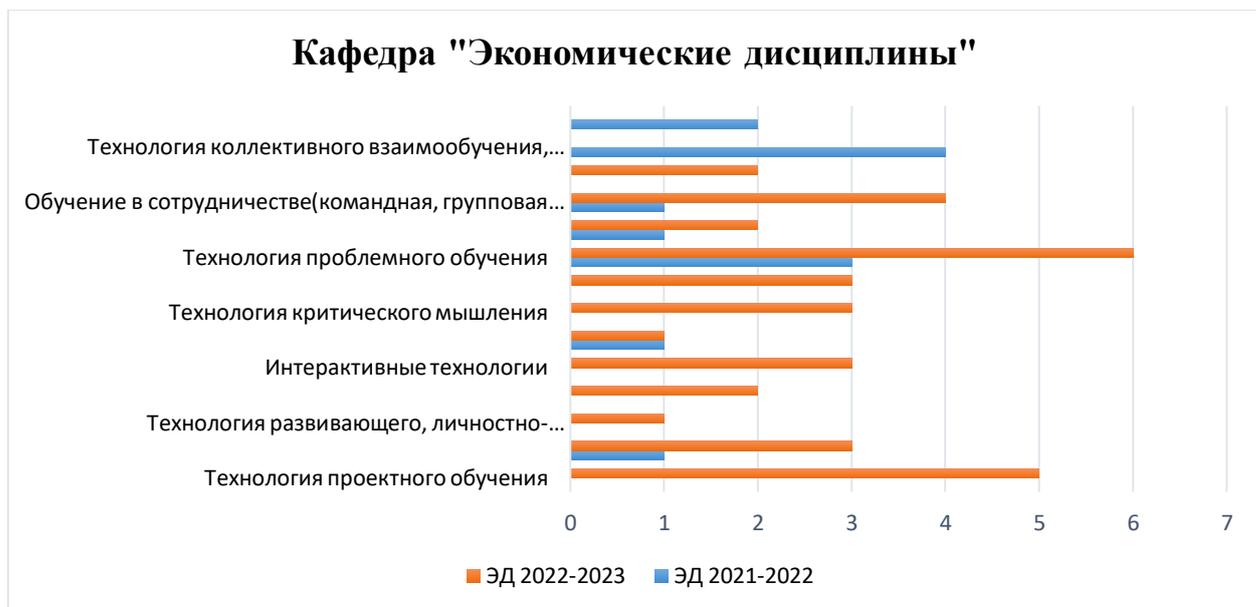
**Таблица 12.2 Данные по педагогическим технологиям и методам обучения по кафедре «Гуманитарные дисциплины»**



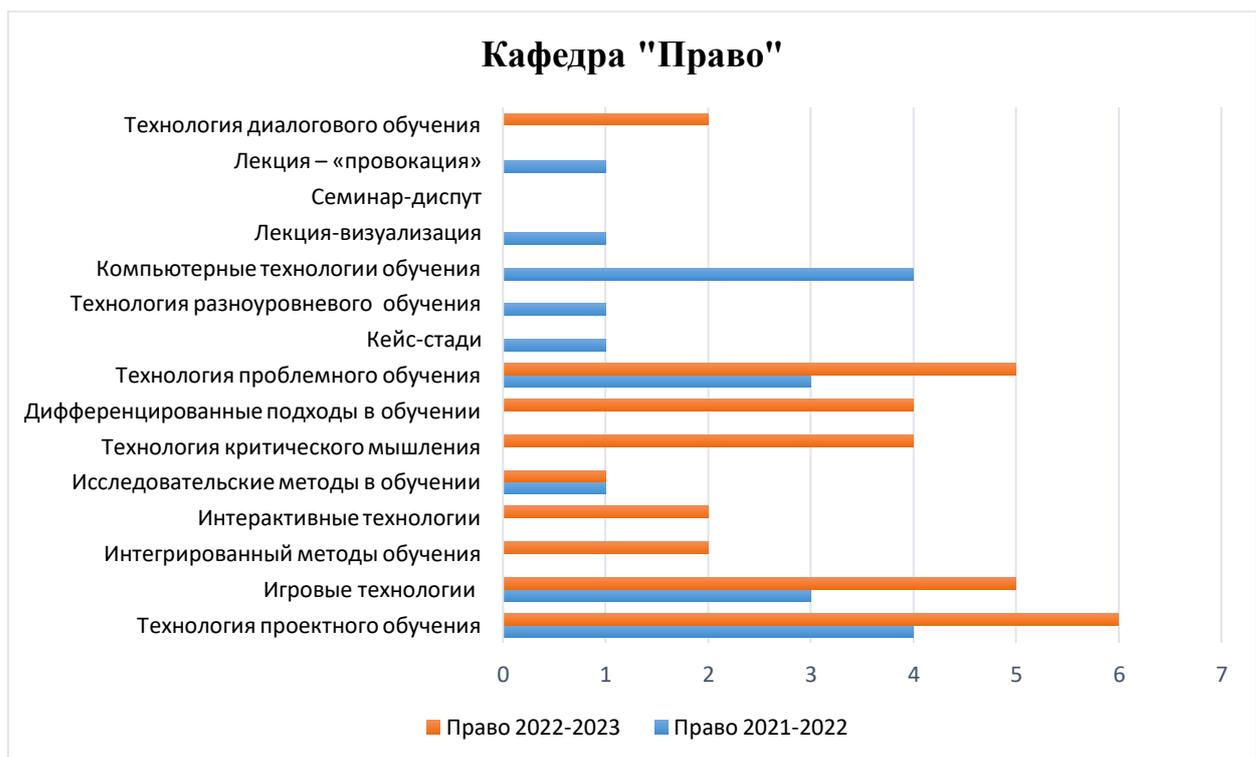
**Таблица 12.3 Данные по педагогическим технологиям и методам обучения по кафедре «Технические дисциплины»**



**Таблица 12.4 Данные по педагогическим технологиям и методам обучения по кафедре «Экономические дисциплины»**



**Таблица 12.5 Данные по педагогическим технологиям и методам обучения по кафедре «Право»**



С целью выяснения качества преподавания был проведен социологический опрос «Мониторинг качества преподавания» (Приложение 12.2). Ссылка на опрос [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe\\_lwDsGEFCF83gVovfJzIUmPrDv33BiWxl4JiT-Ayab2eWA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe_lwDsGEFCF83gVovfJzIUmPrDv33BiWxl4JiT-Ayab2eWA/viewform)

Ниже приведены результаты опроса.

Участвовали 59 преподавателей КРМУ:

- кафедра «Технические дисциплины»- 17, что составляет 30%
- кафедра «Гуманитарные дисциплины»-12 - 21%

- кафедра «Экономические дисциплины» -14 - 25%
- кафедра «Право»- 13 - 23%.

59 ответов



Принимать ответы

Сводка

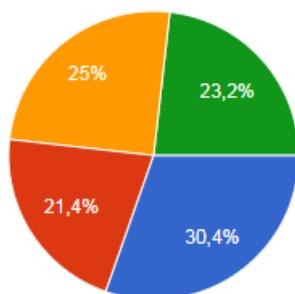
Вопрос

Отдельный пользователь

Выберите кафедру, на котором Вы работаете?

Копировать

56 ответов

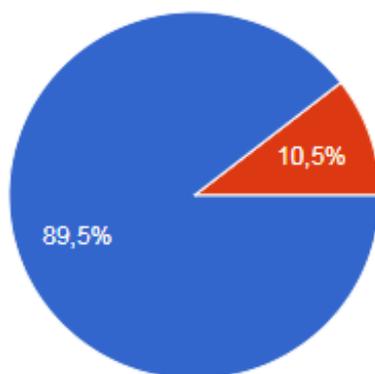


- Кафедра "Технические дисциплины"
- Кафедра "Гуманитарные дисциплины"
- Кафедра "Экономические дисциплины"
- Кафедра "Право"

На вопрос «Ставите ли Вы цели занятия SMART, студентоориентированные?»:  
«Да» - 51, что составляет 90% преподавателей; «Нет» ответили 6 - 11%.

Ставите ли Вы цели занятия SMART, студентоориентированные?

57 ответов

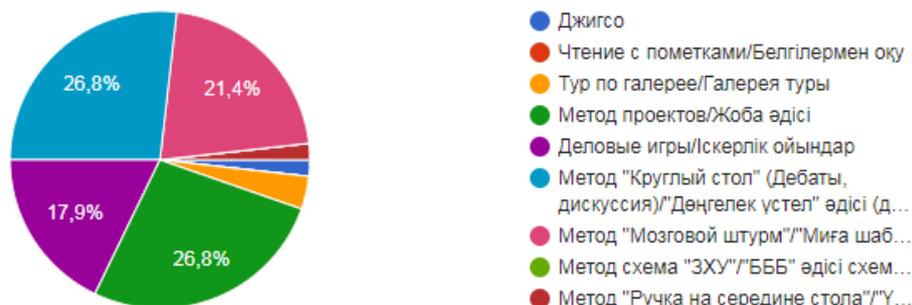


- Да
- Нет

Отметьте активные методы, используемые Вами на занятиях:

 Копировать

56 ответов



Вопросы    Ответы **59**    Настройки

Отметьте активные методы, используемые Вами на занятиях:

- Джигсо
- Чтение с пометками/Белгілермен оқу
- Тур по галерее/Галерея туры
- Метод проектов/Жоба әдісі
- Деловые игры/Іскерлік ойындар
- Метод "Круглый стол" (Дебаты, дискуссия)/"Дөңгелек үстел" әдісі (дебатып, пікірталас)
- Метод "Мозговой штурм"/"Миға шабуыл"әдісі
- Метод схема "ЗХУ"/"БББ" әдісі схемасы
- Метод "Ручка на середине стола"/"Үстелдің ортасындағы қалам"әдісі
- Другое...

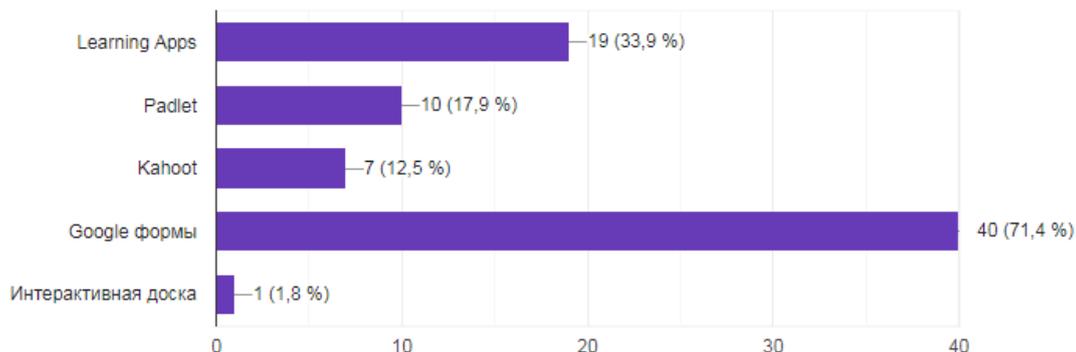
Из активных методов преподаватели чаще используют:

- метод «Круглый стол (Дебаты, дискуссия)» - 16 преподавателей, что составляет 27%;
- метод «Мозговой штурм» - 21-12%;
- метод проектов – 15- 26%;
- деловые игры – 10- 18%;
- «Тур по галерее» - 2 - 4%;
- «Джигсо» - 1 - 2%;
- «Ручка на середине стола» -1-2%.

Отметьте цифровые технологии, используемые Вами на занятиях:

[Копировать](#)

56 ответов



Отметьте цифровые технологии, используемые Вами на занятиях:

[Показать варианты](#) ▼

- Learning Apps
- Padlet
- Kahoot
- Google формы

Из цифровых технологии используют:

- Google формы- 71% - 40 преподавателей
- Learning Apps 34% -19
- Padlet-18% - 10
- Kahoot 13% - 7
- Интерактивная доска - 1

Отметьте методы дифференциации, используемые Вами на занятиях?

[Копировать](#)

57 ответов



На вопрос «Отметить методы дифференциации, используемые Вами на занятиях?», из перечисленных методов применяют:

Отметьте методы дифференциации, используемые Вами на занятиях?

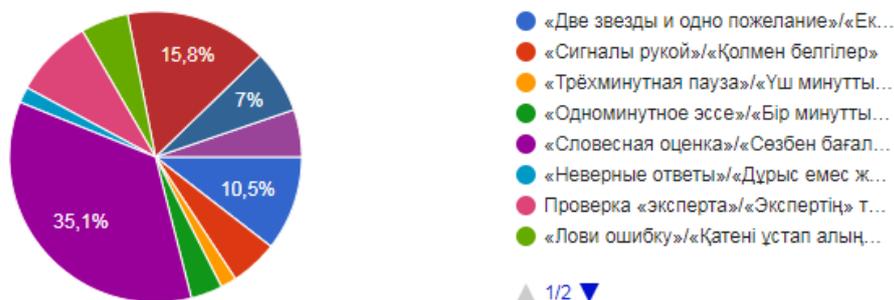
- Задание/Тапсырма
- Источники/Ресурстар
- Темп/Қарқын
- Итоги/Нәтиже
- Диалог и оказание поддержки/ Диалог және қолдау көрсету
- Оценивание/Бағалау
- Классификация/Жіктеу
- Другое...

- задание – 19 - 33% преподавателей
- источники -5 – 9%
- темп 4%-2 -4%
- итоги -7-12%
- диалог и оказание поддержки -16-28%
- оценивание-7-12%
- классификация-1-2%.

Отметьте приёмы формативного оценивания, используемые Вами на занятиях:

 Копировать

57 ответов



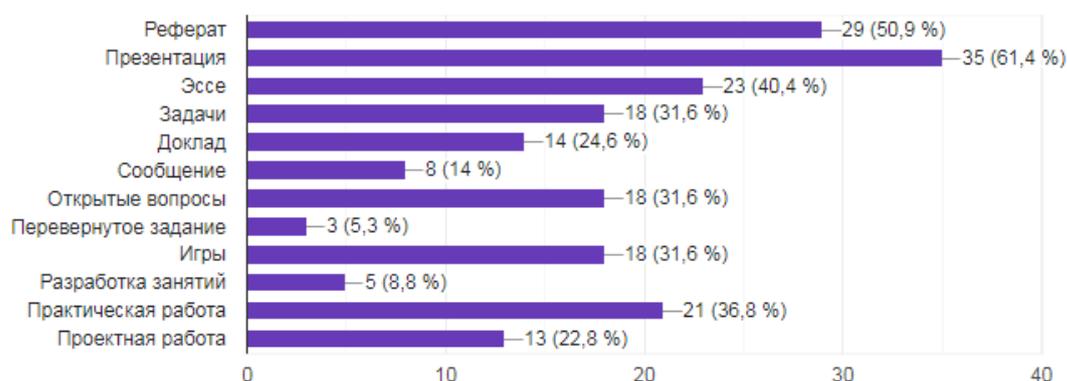
- Из приемов формативного оценивания преподаватели используют метод:
- «словесная оценка» -20-35% преподавателей
- обратная связь «Бутерброд» 16% -9 – 16%
- «две звезды и одно пожелание»-6 – 11%
- «проверка эксперта»-5-9%
- «Дай себе помочь»-4 - 7%,
- «Лови ошибку» -3 -5%

- «Знакомство с критериями»-3 -5%
- «Сигналы рукой»-3 -5%,
- Одноминутное эссе -2 – 4%,
- «Неверные ответы»-1-2%,
- Трехминутная пауза -1 -2%

Какие методы/приемы/способы/инструменты вы используете для организации самостоятельной работы студентов?



57 ответов



Преподаватели при организации самостоятельной работы обучающихся используют методы/приемы/инструменты:

- презентация -35-61% преподавателей
- реферат-29-51%
- эссе - -40%
- практическая работа-21-39%
- задачи-18-32%
- задачи, игры, открытые вопросы-18-32%
- доклад-14-25%
- проектная работа -13-23%
- сообщение- 8-14%
- разработка занятий – 5-9%
- перевернутое задание 3-5%-3

На вопрос: Что Вы используете на своих занятиях: авторские методики/инновационные методики и т.д.? Ответили, что используют следующие методики:

1. авторские
2. инновационные
3. игры
4. творческие
5. ситуационные задачи
6. практическая работа
7. инновационные психодиагностические методы
8. нестандартные задания
9. модульное обучение
10. метод "Найди ошибку"
11. кейс стади

12. групповые дискуссии
13. «Конверт ключевых слов»
14. "Тонкие и толстые вопросы".

**Таблица 12.2 Информация по посещенным занятиям: сильные стороны, слабые стороны.**

№	Сильные стороны практики преподавания
1.	Использование ресурсов ИКТ: ссылки на видео, онлайн ресурс <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> , Padlet, Kahoot и т.д.
2.	Конкретные, достижимые и измеримые цели занятий. При объяснении новой темы, акцентируется внимание обучающихся на теоретический материал, что способствует мотивации к самообучению.
3.	На практических занятиях используются разнообразные стратегии, приемы обучения, что способствует вовлечению обучающихся в процесс обучения.
4.	На практических занятиях эффективно используется дифференцированный подход на практических занятиях, учитываются потребности и возможности каждого обучающегося.

Посещение лекционных и практических занятий показывает, что те преподаватели, которые посещают проводимые обучающие семинары используют полученные знания и навыки на своих занятиях, что делает обучение более эффективным.

**Рекомендации:**

1. Использование всех возможностей онлайн ресурсов будет способствовать эффективной организации лекционных занятий.
2. Четкая постановка целей лекционных и практических занятий, ориентированных на обучающихся, будет способствовать мотивации обучающихся к самообразованию.
3. Применение дифференцированного подхода будет способствовать удовлетворению потребностей всех обучающихся.
4. Использование разнообразных методов, приемов и стратегий обучения будут способствовать вовлечению обучающихся в процесс обучения.
5. Вовлечение обучающихся в процесс оценивания и взаимооценивания, используя Лист оценивания, с разработанными критериями, способствует развитию критического мышления.
6. Соблюдение тайм-менеджмента будет способствовать подведению итогов и завершенности лекционных и практических занятий.
7. Участие в процессе взаимопосещения занятий преподавателей, с целью взаимообмена опытом будет способствовать повышению качества преподавания.